«Бекітемін» Қабылданды

Зеренді ауданының әкімдігі педагогикалық кеңестің отырысында

«Малотюкты негізгі мектебі» КММ «» 2023жыл

Директор Хаттама № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нұғыманов М.А.

**Мектепті дамытудың перспективалық жоспары**

**КММ Кіші Түкті ауылының негізгі орта мектебі**

**2023- 2028 жыл**



**«Кіші Түкті ауылының**

**негізгі орта мектебі» КММ**

**Кіші – Түкті ауылы**

**МАЗМҰНЫ**

1. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ ………………………3

2. КІРІСПЕ ……………..………………………4

3. МЕКТЕПТІҢ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМАСЫ …..5

4. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТАЛДАУЫ …..5-15

5. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ МҮМКІНДІГІНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ……….15-16

6. ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ……16-20

**1. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ**

* **Бағдарлама атауы**
* **Мектепті дамытудың перспективалық жоспары Зеренді ауданының әкімдігі «Кіші Түкті ауылының негізгі орта мектебі» КММ 2023- 2028 жыл**
* **Бағдарламаны құрудың негізі**

Бағдарлама мектеп қауымдастығын (оқытушыларды, оқушыларды, ата-аналарды, жұртшылықты) дамытудың стратегиялық және тактикалық міндеттерін, оларды шешу тетіктерін, әрекеттердің кезектілігін және күтілетін нәтижелерді білетін басқару құжаты болып табылады.

Бағдарлама олардың өзгеру перспективалары туралы болжамды есепке ала отырып, қолданыстағы жағдайларды және ресурстарды қамтамасыз етуді талдау негізінде құрылған.

Даму бағдарламасының іске асырылуы оның тұжырымдамалық және әдіснамалық негіздерін үнемі жетілдіруге негізделген. Бағдарламаны іске асыру - жаңа идеялар мен практикалық істердің туындауының, ғылым мен тәжірибенің өзара әрекеттесуінің нәтижесі, Қазақстандағы білім беруді дамыту үрдісіне сәйкес мектептегі оқу процесін жетілдірудің динамикалық процессі. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдылықтарының өзгеруі Бағдарлама аясында ішінара жүзеге асырылған шаралар жоспарланбаған түзетулер тудыруы мүмкін.

**Бағдарламаны әзірлеуші**

Әдістемелік кабинет

«Малотюкты негізгі мектебі» КММ

**Бағдарламаны орындаушылар**

Мектеп әкімшілігі, мектеп педагогикалық ұжымы, оқушылар ұжымы, ата-ана қоғамы, мектептің әлеуметтік серіктестері

**Бағдарлама басшысы**

Нұғыманов М.А. – «Кіші Түкті ауылының негізгі орта мектебі» КММ директоры.

**2. КІРІСПЕ**

Тұрақты даму және бәсекеге қабілеттілік адам ресурстарын дамытудың жоғары деңгейіне негізделген, сондықтан біздің елімізде білім беру стратегиялық басымдықпен анықталады. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың ұйымдастырушылық негізі ретінде қызмет ететін 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында «2020 жылға қарай Қазақстан - білімді ел, ақылды экономика және біліктілігі жоғары кадрлар» деген жаңа ұлттық көзқарас ұсынылады. Бұл көзқарас білім берудегі инвестициялар тек әлеуметтік шығындар сияқты емес, сонымен қатар ел экономикасына және әлеуметтік капиталға - азаматтық қатысудың үлкен үлесі бар, жоғары әлеуметтік бірлік пен төмен қылмысқа ұшыраған қоғам ретінде қарастырылады.

Мемлекеттiк бағдарламада жалпы бiлiм беретiн мектептiң деңгейiнде айқындалған мақсатты көрсеткiш Қазақстан Республикасының «интеллектуалды, физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, оның қажеттiлiгiн қанағаттандыру, тез өзгеретiн әлемде табысты қамтамасыз ету, мемлекеттiң экономикалық әл-ауқаты үшiн бәсекеге қабiлеттi адам капиталын дамыту» болып табылады. Яғни, жалпы орта білім деңгейіндегі мемлекеттік тапсырыс жоғары сапалы орта білімі бар және азаматтық жауапкершілігі бар әлеуметтік бейімделген тұлғаны дамыту үшін жағдай жасаумен байланысты. Сонымен қатар, ата-аналардың өтініштері балалардың мүдделері мен бейімділігіне, жалпы орта білім алуына, түлекке үздіксіз білім беруді қамтамасыз ете отырып, оқушылардың академиялық жетістіктерге жетуіне, бос уақытын ұйымдастыруына байланысты, бір-бірімен танысу және қарым-қатынас жасау қызықтырады.

Бұл мектеп сыртқы және ішкі факторларға ықпал ететін ашық білім беру жүйесі болып табылады. Бір жағынан, мектеп - қазақстандық білім беру жүйесінің элементі, әлеуметтік-мәдени ортадағы функциялар, әлеуметтік-мәдени және білім беру мекемелерімен өзара әрекеттеседі. Екінші жағынан, мектепте педагогикалық кадрлардың дайындығы мен кәсіби ұтқырлығы, білім беру үдерісіне инновациялық нысандар мен технологияларды ендіру дәрежесі, материалдық жабдықтар, мемлекеттік және қоғамдық тапсырыстарға сәйкес ұжымның өзгеруіне дайындық деңгейімен анықталған өзінің ішкі даму әлеуеті бар.

2023-2028 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасы 2028 жылға дейінгі мектеп дамуының бағдарламасының жалғасы болып табылады, оның жүзеге асырылуы келесі бағыттар бойынша оқу орнының дамуын қамтамасыз етеді:

• басқару жүйесін жетілдіру;

• білім беру ортасын дамыту;

• кәсіби орта сапасын қамтамасыз ету;

• Оқушыларға алдын ала даярлау және арнайы білім беру үшін жағдай жасау.

2023-2028 жылдарға арналған мектеп дамуын дамыту бағдарламасы мектепке жеке тұлғаның табысты, зияткерлік, физикалық және рухани дамуын қамтамасыз ететін жоғары оқу орнынан кейінгі білім алуға бағытталған ашық білім беру жүйесі ретінде дамуға бағытталған. Бұл Даму бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын айқындайды.

**3. МЕКТЕП ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

1958 ж. «Малотюкты негізгі мектебі» құрылды

2002 ж. Зеренді ауданының білім бөлімінің «Малотюкты негізгі мектебі» мемлекеттік мекемесі болып өзгертілді.

2013 ж. Зеренді ауданы әкімдігінің «Малотюкты негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта аталды.

Мектеп штаты 49 оқушыдан тұрады (11 сынып):

Мектепалды даярлық сынып 3 бала

1-4 сыныптарда 21оқушы, 5 сынып

5-9 сыныптарда 28 оқушы, 6 сынып

Педагогикалық кадрлар саны - 14 адам

бірінші санаттағы біліктілігі жоғары деңгейлі мамандар - 1;

Педагог- эксперт-2

Педагог- модератор-8

Мектепте:

оқу бөлмелері - 6;

спорт залдары - 1;

компьютерлік сыныптар -1;

**3.** **2022-2023 оқу жылындағы мектептің жұмысын талдау**

Өз қызметі барысында мектеп жоғары дамыған интеллектуалды тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Мектептің негізгі мақсаттары - ең төменгі талап етілетін мемлекеттік стандарттарды игеру негізінде оқытылған жеке тұлғаның ортақ мәдениетін қалыптастыру. Олар қоғамда өмірге бейімделу, саналы таңдау және кәсіби білім беру бағдарламаларын одан әрі дамыту, азаматтықты тәрбиелеу, еңбекқорлық, адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу, қоршаған ортаға, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікке, салауатты өмір салтын қалыптастыруға негіз қалайды.

Мектеп нормативтік және ақпараттық құжаттар негізінде жұмыс істейді: «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, «2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының жалпы білім беру мекемелерінде ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат, мектеп жарғысы, іс-әрекеттің жеке аспектілерін, жылдық жоспарын, штат кестесін реттейтін актілер.

Әдістемелік жұмыс мұғалімдердің педагогикалық дағдыларын жетілдірудің ең маңызды құралы болып табылады, ол мектептің бүкіл жүйесін біртұтас тұтастықпен байланыстырады. Қазіргі заманғы жағдайда мектептің әдістемелік жұмысының рөлі рационалды және жаңа әдістерді, білім беру мен тәрбиелеудің әдістері мен формаларын жылдам қолдану қажеттілігіне байланысты.

Оқу жылы бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс: жаңа оқу жылына арналған тұжырымдар мен ұсыныстарды ескере отырып, жұмысты талдау негізінде жасалған мектептің кешенді жоспарына сәйкес жүргізілді.

Мұғалімдер жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылатын ғылыми-әдістемелік жұмыстарға қатысады, онда негізгі бағыттар белгіленеді.

Мектептің әдістемелік қызметі келесі функцияларды орындайды:

* ұйымдастыру-әдістемелік,
* оқу-әдістемелік,
* іздеу және зерттеу.
* Осы оқу жылында мектептегі әдістемелік жұмыстар келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

Әдістемелік кеңестің жұмысы.

* Оқытушылардың әдістемелік бірлестігінің жұмысы - пән мұғалімдері.
* Кәсіби дағдыларды жетілдіру, педагогикалық білім беру және оқыту сапасы.
* Мұғалімдерді аттестациялау бойынша жұмыс.
* Жас мамандармен жұмыс.
* Оқушылардың ғылыми қоғамы.
* Оқу, тәрбие жұмысы, психолог бойынша директор орынбасарларымен бірлескен жұмыс

***Тиімділікке қатысты осындай параметрлер бойынша бағалануы мүмкін:***

*** оқытудың ғылыми және теориялық деңгейін арттыру,***

*** педагогикалық дағдыларды жетілдіру,***

*** озық педагогикалық тәжірибені тәжірибеге енгізу.***

    Мектептің әдістемелік жұмысын жоспарлағанда, педагог мұғалімдердің мектептегі міндеттері мен міндеттерін нақты шеше алатын нысандарды таңдауға тырысты.

***Әдістемелік жұмыстың түрлері***

1. Тақырыптық педагогикалық кеңес.

2. Әдістемелік кеңес

3. Әдістемелік бірлестіктер.

4. Өзін-өзі тану тақырыптары бойынша мұғалімдердің жұмысы.

5. Сабақтарды ашу, оларды талдау.

6. Сабаққа өзара қатысу және талдау.

7. Тақырыптық апталар (онкүндіктер)

8. Шығармашылық топтар.

9. Дөңгелек үстелдер.

10. Педагогикалық мониторинг.

11. Оқытушыға көмектесу үшін әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

12. Сабақты ұйымдастыру және өткізу туралы жеке сұхбат.

13. Оқытушылардың курстық жұмысын ұйымдастыру және бақылау.

14. Педагогикалық қызметкерлерді аттестациялау.

Әдістемелік жұмыстың нысандарына сәйкес рейтингтік бақылау келесі параметрлер бойынша жүргізілді:

**Курстық жұмыс**: ЦПМ және ИПK курстары

**Байланысу жұмысы:**

Конференциялар, семинарлар

Көрмелер

Оқу материалдарын әзірлеу

Жарияланымдар

Педагогикалық оқулар

Дөңгелек үстел

Мастер-класстар

Кәсіби дағдылар конкурсы

Эксперименттік жұмыс

Мектеп сайты

Оқушылар жетістіктері (олимпиадалар, жарыстар, марафондар)

«Жыл мұғалімі» конкурсы

On-line семинарлар

  Ғылыми-зерттеу қызметі үшін құқықтық базаны дайындалған және мектеп әкімшілігі мен мұғалімдеріне таныстырылды. Педагогикалық қызметінің ең құнды тәжірибесі оқу жылында сабақтарға өзара қатынасу, шеберлік сыныптар, өз тәжіребиесін таратуда жүзеге асырылады.

Қоғамдағы қазіргі кезеңдегі қайта құрулар, экономиканы дамытудағы жаңа стратегиялық бағдарлар, қоғамның ашықтығы, оның жедел ақпараттануы мен қарқынды дамуы білім беруге қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертті. Білім берудің басты мақсаты – білім алып, білік пен дағды – машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам қарқынды өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеге лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады.

Осындай міндеттерді жүзеге асыру жолында мектебіміз ***«***Педагогикалық және ақпараттық – коммуникативтік технологияларды (АКТ) енгізе отырып, білім беру үрдісінің сапасын арттыру***»*** мәселелік тақырыбы аясында жұмыс жасауда.

2022-2023 оқу жылында 14 мұғалім оқушыларға сапалы білім, саналы тәрбие беру жолында жұмыс жасады.

**Мұғалімдердің сапалық құрамы жайлы мәліметтер.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Мұғалімдердің білім сапасы** | | |  | | | | **Біліктілігі** | |
| барлығы | Жоғары | Арнаулы орта | Жоғары | І | Педагог- эксперт | Педагог- модератор | | санатсыз |
| 1 | 14 | 13 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күндізгі жалпы орта білім беру ұйымдарының педагог кадрларының сапалық құрамы / педагогикалық өтілі**  **Качественный состав педагогических кадров дневных общеобразовательных организаций/ педагогический стаж** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Аймақ /Регион | барлығы/ всего | 1 жылдан кем / менее 1 года | 1 жылдан 2 жылға дейін / от 1 до 2 лет | 2 жылдан 3 жылға дейін / от 2 до 3 лет | 3 жылдан 5 жылға дейін / от 3 до 5 лет | 5 жылдан 7 жылға дейін / от 5 до 7 лет | 7 жылдан 9 жылға дейін / от 7 до 9 лет | 9 жылдан 11 жылға дейін / от 9 до 11 лет | 11 жылдан 14 жылға дейін / от 11 до 14 лет | 14 жылдан 17 жылға дейін / от 14 до 17 лет | 17 жылдан 20 жылға дейін / от 17 до 20 лет | 20 жылдан жоғары / свыше 20 лет |
|  | **Акмолинская** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КГУ ОСШ с. Малотюкты | 14 | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **7** | **1** | **0** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күндізгі жалпы білім беру ұйымдарының педагог кадрларының сапалық құрамы / жасы**  **Качественный состав педагогических кадров дневных общеобразовательных организаций/ возраст** | | | | | | | | | |
|  | Аймақ /Регион | барлығы / всего | оның ішінде жасы бойынша / из них по возрастам | | | | | пенсионный возраст |  |
|  | 25 жасқа дейін / до 25 лет | 25 жастан 34 жасқа дейін /от 25 до 34 лет | 35 жастан 44 жасқа дейін / от 35 до 44 лет | от 45 до 54 лет | от 55 до 64 лет |  |
|  | **Акмолинская** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КГУ " ОСШ с.Малотюкты» | 14 | 1 | 8 | 2 | 0 | 3 |  |  |

**Мұғалімдердің кәсіптік деңгейін көтеру мақсатында - ұстаз жаңаша оқыту бағдарламасы бойынша курс өтті**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Қызметі** | **Курс атауы** |
| **1** | Нугуманов М.А | Мектеп директоры  Дене шынықтыру пәні мұғалімі | ЦПМ. Свидетельство «Лидерство и управление в малокомплектной школе»  D№005735.10.04.2020г  **«**Өрлеу**» «**Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации**»**  №0536457. 21.10.2022г.  «Білім беру мазмұнын жаңарту аясында «Дене шынықтыру » пәні мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін дамыту» |
| 2 | Курманова К.Е | Қазақ тілі | «Өрлеу»Жаңарту шеңберінде қазақ тілі пәні  Сәуір 2016ж  «Назарбаев Зияткерлік мектептері»ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірленген «Тәжірибедегі рефлексия» қараша 2017ж |
| 3 | Есимова Г.С | Оқу ісінің меңгерушісі  Қазақ тілі | «ЦПМ» «Исследовательскаядеятельность педагога: Action Research u Lesson Stady»  №011105. 05.05.2023г  «Өрлеу» «Білім берудегі менеджмент»  0638390.13.10.2023г  КМЦПК «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабақтарында оқушылардың тілдік құзіреттілігін дамыту жолдары»  №060764.06.04.2022г |
| 4 | Багдат Жайсанат | Тәрбие ісінің меңгерушісі  Тарих және география | ЦПМ «Тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының біліктілігін арттыру»  БЖ №130669. 27.11.2020г  «Lesson Stady» технологиясының негіздері» №134429. 21.06.2023г  « Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзіреттіліктерін дамыту № 0635291.23 06.2023г. |
| 5 | Уайс Г | Бастауыш сынып | ЦПМ.Жаңартылған білім беру бағдарламасы  Бастауыш сынып пәндері.24.07.2017 |
| 6 | Мукапил Е | Дене шынықтыру  пәні | «РГКП» «Национальный научно – практический центр физической культуры« Дене тәрбиесі мұғалімдерінің құзіреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру  №00013312. 22.09.2023г |
| 7 | Хайрат А | Бастауыш сынып | «Өрлеу».Жаңарту шеңберінде бастауыш сынып пәндері бойынша.04.04.2017ж. БЖ№012281 |
| 8 | Мухамбеталина А.А | Русский язык  Английский язык | « КМЦПК» по предмету « Русский язык» в школах с казахском обучения в рамках обновления содержания среднего образования. № 250606. 06.04.2022г  ЦПМ « Англий ский язык» в рамках обновления содержания среднего образования БЖ№014917.16.07.2019г. |
| 9 | Наурызова А.Т | Технология  Бастауыш сынып | «Өрлеу» « Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін арттыру» №0636463  25.08.2023г  « Өрлеу»Action Research u Lesson Stady» әдістерін қолдану теориясы мен практикасы № 0742621.24.11.2023г |
| 10 | Нугуманова Ж.Б | Бастауыш сынып | ЦПМ. Жаңарту шеңберінде бастауыш сынып пәндері бойынша БЖ037278  10.07.2019г |
| 11 | Есимова А.С | Педагог- психолог | КМЦПК « Основы профессиональнойдеятельности педагога- психлога в условиях системного обновления содержания образовния» № 030326.26.08.2022г |
| 12 | Шауметова Б.О | Математика - физика | «КЦППК» Инклюзивті білім беру№220850.14.10.2021г |
| 13 | Мейрамын Ж | Информатика | «Өрлеу» «БАҰО» АҚФилиалы Жаңарту шеңберінде Информатика пәні бойынша біліктілік арттыру |

**Мектебімізде 1 жас мұғалім жұмыс істейді:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты, тегі | Диплом бойынша мамандығы | Сабақ беретін пәні | өтілі |
| 1 | Сатубалдинова А.К | Химия,биология мұғалімі | 7-9 сынып | 0 |

**2022– 2023 оқу жылындағы оқушылар қозғалысы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Жыл басында** | **І**  **тоқсан** | **ІІ тоқсан** | **ІІІ тоқсан** | **IV тоқсан** | **Жыл соңында** |
| **1-4** | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| **5-9** | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Барлығы** | **53** | **53** | **53** | **53** | **53** | **53** |

Жалпыға бірдей міндетті оқу заңы талабын орындау мақсатында тамыз есебі жүргізіліп, жас бойынша балалар тізімі алынды. Тоқсан көлемінде оқушылар қозғалысы қадағаланып, келген –кеткен оқушылар есепке тіркелді. Оқушылардың жеке іс қағаздары жүргізіліп, мақтау қағаздары, табельдері тіркеліп отырылды. Бірінші сыныпқа оқушылар жасына сәйкес қабылданды.

**Әр сынып бойынша мониторингісі**

**Оқушылардың білім сапасы мен үлгерімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2020-2021** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 сынып |  |  |  |
| 2 сынып | 75% | 60% | 75% |
| 3 сынып | 75% | 60% | 100% |
| 4 сынып | 100% | 60% | 100% |
| 5 сынып | 75% | 50% | 33% |
| 6 сынып | 50% | 75% | 50% |
| 7 сынып | 37% | 50% | 75% |
| 8 сынып | 67% | 40% | 50% |
| 9 сынып | 45% | 67% | 50% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2023-2024 оқу жылының оқушылардың сапалық құрамы**

**1.Мектеп контингентінің сипасттамасы**

2023-2024оқу жылының 1 жарты жылдығында – 49 оқушы, мектепалды даярлық сыныпта – 3 бала.

Бастауыш сынып 1-4 сынып – 21оқушы;

Орта буын 5-9 сынып - 28оқушы;

Мектепте 9 класс – комплект, оның ішінде мемлекеттік тілде 3-4,5-6, 8-9 класс- комплект орыс тілінде 2 класс- 5 оқушы, ( мектепалды даярлық сынып – 3 сынып).

Жұмыс тәртібі – бес күнді оқу аптасы. Сабақтар екі ауысымда оқытылады.

Жетім балалар -2

Барлық оқушылар саны - 49

Үздіктер- 5

Екпінділер – 21%

Білім сапасы –67 %

*1- 4 сынып қорытындысы*

Мектептің 2023-2024 оқу жылынын 1жарты жылдығына арналған оқу – тәрбие жоспарында көрсетілген жұмыстар орындалды. Тоқсан сайын білім сапасы мониторингі жасалып, талдау - сараптау жүргізу, нәтижесін педагогикалық кеңестерде талқылау іске асырылды.

**Осы оқу жылында аттестациядан өткен:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **2023 жыл** | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | санаты | Оқытылатын пәні |
| Санатын тағайындау | | | |
| 1 | Нугуманов М.А | 1 | Дене шынықтыру |
| 2 | Нугуманова Ж.Б | модератор | Бастауыш сынып мұғалімі |

***Дарынды балалармен жұмыс***

Мектеп дарынды балаларды анықтау, қолдау, дамыту және әлеуметтендіру бойынша жұмыстар жүргізіп жатыр. Мектепте талантты және дарынды балалармен жұмыс істеудегі дәстүрлі нысандар пәндік олимпиадалар, конкурстар болды.

Осы оқу жылында «Жарқын болашақ» қазақ тілі пәні бойынша олимпиада пәндері бойынша мектеп олимпиадасы.

**Аудандық пәнаралық олимпиада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **пәні** | **Сынып** | **Мұғалімі** |
| 1 | Файзулин Т | Қазақ тілі | 9 | Есимова Г.С |
| 2 | Батырбек Ералы | Ағылшын тілі | 9 | Мухамбеталина А.А |

«ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ» олимпиадасының мақсаты:

* Мемлекеттік тілдің қолдау аясын кеңейту;
* Қазақ халқының мәдени, әдеби және рухани қазыналарын кеңінен насихаттау;
* Оқушылардың шығармашылық, ізденушілік қабілеттерін, мәдени дүниетанымын дамыту.

**5.** МЕКТЕПТІҢ ДАМУ МҮМКІНДІГІНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Соңғы бірнеше жылда білім беру мекемесінің стратегиялық мақсаты зияткерлік және шығармашылық потенциалдың өзін-өзі көрсетуіне ұмтылатын жеке адамның дамуына жағдай жасайтын болды. Белгілі бір кезеңде бұл мақсат шынайы және уақыттың шынайылығына сай келді. Алайда, жалпы орта білім беру жүйесін дамыту және жаңару және мемлекет басшысының тапсырмасы бойынша 2020 жылға қарай табысты жұмыс істеуі тиіс 12 жылдық білім беру моделіне көшу жағдайында (Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Жаңа онжылдық - жаңа экономикалық өрлеу, - Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері », 30 қаңтар, 2010 ж.) мекеменің даму стратегиясын қайта қарау қажет етті. Бұл, ең алдымен, өмір сүру, қарым-қатынас және ойлауды, сондай-ақ өркендеуге қол жеткізудің әдістерін өзгертетін байланыс құралдарының төңкерісі дәуірінде өмір сүріп жатқанымызға байланысты. Заманауи балалар әлемі бұрынғы ұрпақтар әлеміне ұқсамайды, болашақ олардың жаңа ұғымдарды түсіну және қабылдау қабілетін, дұрыс таңдау жасауды, өмір бойы өзгеретін жағдайларға бейімделуге үйренуге қабілетті болады.

Білім беру сипатындағы ерекше өзгерістер адамның еркін дамуына, шығармашылық бастамаға, тәуелсіздікке, бәсекеге қабілеттілікке, тұрақты өзін-өзі тәрбиеге дайындығына, болашақ мамандардың ұтқырлығына, адамның конструктивтік ақылмен тәрбиелеуіне, басқа адамның позициясын құрметтейтін, толерантты және моральдық адамға бағдарлануына бағытталған. Мұның бәрі әлеуметтік табысты жеке тұлғаның индикаторлар. Сондықтан бүгінгі жағдайдағы мектеп миссиясы келесідей:

* Әрбір оқушы үшін негізгі орта және жалпы орта білімді жеке баланың мүмкіндіктеріне сәйкес жоғары сапалы деңгейде алуды қамтамасыз ету.
* Оқушыны серпінді дамып келе жатқан ортада, әлеуметтік дамудың нақты жағдайларына бейімдеуді жеңілдету.

Оқушының жеке және кәсіби жоспарлар негізінде өзінің болашағына деген саналы көзқарасын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Республика азаматының әлеуметтік жетістігінің негізі ретінде мектептегі білімін ескере отырып, оқуды ұйымдастырудың мақсаттарын, әдістерін және нысандарын едәуір өзгертеді. Түлектердің академиялық және энциклопедиялық біліміне бағдарланған, еңбек нарығының жаңа талаптары тұрғысынан мектептегі талаптар ескірген. Заманауи еңбек нарығындағы табысқа, бәсекеге қабілеттілік көбінесе адамның бірқатар жағдайларда қолданылуы немесе өзгеруі мүмкін дағдыларды меңгеруіне және дамытуына байланысты. Сондықтан білім білім беру жүйесінің қоғамның талаптарына жауап беретін негізгі құзіреттіліктерін қалыптастыруға бағытталуы керек.

12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасында жалпы білім беру мектебі өз мүдделері үшін де, қоғам мүдделер үшін де өзін-өзі жетілдіруге дайын, "қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, білімді, шығармашылық, құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға дайын болуға тиіс екендігі анықталды"

Білім берудің күтілетін нәтижелері түлектің келесі негізгі құзыреті түрінде анықталады:

* құндылық бағдарлау құзыреті;
* жалпы мәдени құзыреттілік;
* когнитивті құзыреттілік;
* коммуникативті құзыреттілік;
* ақпараттық және технологиялық құзыреттілік;
* әлеуметтік өзара іс-қимыл құзіреті;
* жеке өзін-өзі дамытудың құзыреттілігі.

Нәтижеге негізделген білім беру моделі іс-шараларда айтарлықтай нәтижелерге жету дегеніміз, ол үміттеніп отырған нәтиже үміттермен сәйкес келеді немесе оны асып түсетіндіктен қанағаттану сезімін білдіреді. Бұл, өз кезегінде, оқушыларда құзыреттілікті қалыптастырады.

Осылайша, білімді, шығармашылық, құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру оқу орнында құзыреттілік тәсілдерді енгізуді білдіреді.

Мұның бәрі мұғалімдер мен оқушылар үшін дамып келе жатқан ортаны құруға мүмкіндік береді, бұл негізгі құзыреттілікті қалыптастырудың маңызды факторы болып табылады.

Мектептің даму стратегиясы (бұдан әрі – МДС) білім беру ұйымының (бұдан әрі – БҰ) ұзақмерзімдік нормативтік құжатын білдіреді, ол

* жеткен жетістіктер мен туындаған қиындықтарды, 2020 жылға дейінгі кезеңдегі мектептің негізгі даму тенденцияларын;
* педагогикалық үдеріс пен оқу-тәрбие жүйесінің инновациялық өзгерістерін кадрлық және әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктерін;
* негізгі жоспарлы соңғы нәтижелерді сипаттайды.

Стратегиялық жоспарлаудың негізгі сипаттамалары мен мақсаттары мектептің мақсаттарын, нәтижелерін, талпыныстарын айқындаудан тұрады және келесі талаптарға сай болуға тиіс:

* мектептің «болашақ бейнесі» – болжау және оған жету жолдары;
* нақты белгіленген уақыт аралығына бағдарлану;
* оқушылардың оқу үлгерімі деңгейін көтеру.

**Даму стратегиясының паспорты**

|  |  |
| --- | --- |
| Толық атауы | КММ Кіші Түкті ауылының негізгі орта мектебінің  2023 – 2028 жж.кезеңге арналған даму стратегиясы |
| **МДС әзірлеу негіздері** | * «Білім туралы» ҚР Заңы; * «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» ҚР Заңы; * ҚР-да 2028 жылға дейін білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы; * Оқушылардың оқу жетістерін сыни бағалау жүйесін «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ енгізу тұжырымдамасы; * «КММ Кіші Түкті ауылының негізгі орта мектебінің» жарғысы |
| **МДС әзірлеушілер** | Мектептік «Ізденіс» ұйымының қызметкерлері |
| **МДС күтілетін нәтижелер** | * БҰ беделін қалыптастыру; * білім беру үдерісінің нәтижелілігін арттыру; * білім беру үдерісінің даму тенденциясын талдау және болжау; * білім сапасын басқару тетіктерін әзірлеу; * мұғалімнің өз бетімен білім алу үдерісін басқару; * оқыту практикасын дамыту; * Lesson Study процестерін енгізу; * математика циклін оқытудағы үштілділік; * әдістерді айқындау және функционалдық сауаттылықты қалыптастыру |
| **МДС мақсаты** | Оқушылардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру үшін оқытушылар құрамының кәсіби біліктілігін арттыру |
| **Іске асыру мерзімдері мен кезеңдері** | **1-ші кезең. Мұғалімдерді жаңа технологиялардың негізінде оқыту және білім беру.**  Іске асыру мерзімі – 2023–2028 жж. **2-ші кезең. Практикалық. Оқуға инновациялық технологияларды енгізу.**  Іске асыру мерзімі – 2023–2028жж. |
| **Орындалуын ұйымдастыру және бақылау** | Мектеп әкімшілігі мен оқытушылар құрамы |
| **Іске асыруды қаржыландыру көзі** | * өңірлік қаржыландыру көзі; * жекеменшік шаруашылық; * мектеп түлектері – демеушілік дәстүрге тарту арқылы |

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мықты жақтары**  1. Негізгі пән оқытушылары – толық көлемде. 2. Спорт үйірмелеріндегі, секциялардағы жүйелі жұмыс реттелген. 3. Әдістемелік көмек ретінде оқу орталығының әзірлемелерін қолдану. 4. АКТ саласындағы сауаттылықтың жоғары деңгейі. 5. II–III деңгейлік курстардан өтті. | **Әлсіз жақтары**  1. Деңгейлік курстан өткен мұғалімдердің жеткіліксіз саны. 2. Жаратылыстану-математика циклінің бағыты бойынша төмен сапа. 3. Олимпиадалар мен зияткерлік конкурстардағы жүлделі орындары аз. 4. Ата-аналардың баланы оқыту үдерісіне араласпауы. 5. Олимпиадалардағы жүлделі орындарының болмауы. 7. Шығармашылық тұрғыда жұмыс істейтін мұғалімдерді қолдаудың жоқтығы |
| **Мүмкіндіктері**  1. Әдістемелік бірлестіктің білім бөліміне өтінім жіберуі. 2. «Жазғы», «күзгі» мектептер, біліктілікті арттыру курстарына қатысу. Жаратылыстану-математика циклінің шығармашылық зертханалары мен вариативтік таңдау курстарын құру. 3. «Тұлғатану» кіші академиясымен, ПШО-мен байланыс. ОҒҚ құру. 4. Білімді жетілдіру, ҒӘК қатысу | **Қауіптері** 1. Оқушылар контингентінің азаюы. 2. Дәстүрлерді жоғалту. 3. Мұғалімдердің жаңа технологияларды тиісінше қолданбауы. 4. Мұғалімдер біліктілігінің төмен деңгейі, педагог кадрлардың кәсіптік өсуі мен өз бетімен білім алуының жоқтығы |

**Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер және оның индикаторлары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **Көрсеткіштер** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **I. Білім беруді басқару – оқу сапасы, бәсекеге қабілеттілік** | | | | | |
| **1** | Педагогтардың біліктілігін арттыру | 1. Жалпы педагогтар санынан 12 жылдық білім беру технологиясы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагог кадрлар үлесі 2. Жалпы педагогтар санынан бейіндік оқыту бойынша біліктілігін арттырған педагог кадрлар үлесі 3. Мектептегі жас педагогтар үлесі 4. Ақмола облысы бойынша ОӘО жанындағы «Өрлеу» АҚ біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдер үлесі 5. Интернет пен АКТ арқылы бірыңғай ақпараттық кешенді ұйымдастыру мен іске асыруға жағдай жасау | **30** %  **20** %  20%  **30** %  40% | **50** %  **50** %  30%  50%  50% | 80%  **70**%  **60** %  60%  70% |
| **II. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы** | | | | | |
| **2** | Басқаруды жетілдіру | 1. Мектепте аттестаттаудан өткен басшылар үлесі 2. Тәуелсіз тестілеу мен аттестаттаудан өткен БҰ педагог қызметкерлер үлесі | 40%  30%  % | **60**%  **40**%  % | %  **40**%  % |
| **III. Сапалы білім беру: ізденіс, шығармашылық, функционалды сауаттылық** | | | | | |
| **3** | Оқу-тәрбие үдерісінде | 1. Білім сапасын арттыру 2. Жаратылыстану-математика пәндерін оқыту деңгейін көтеру | **40** %  45% | **60** %  50% | **70**%  60% |
| **4** | Мектептің материалдық-техникалық базасы | 1. Спорттық жабдықпен қамтамасыз етілуі 2. Интернет желісіне қосылған компьютер саны 3. Бір компьютерге шаққандағы оқушы саны | 30%  **10** %  **10**% | **40**%  20%  20% | **40**%  **30**%  **30**% |

**2023 / 2024оқу жылына арналған жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | | **Өткізу мерзімі** | **Жауаптылық** | **Қатысушылар** | **Күтілетін нәтижелер** |
|  | **атауы** | **түрі** |
| 1 | Ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайды оңтайландыру | Педагогикалық кеңес | Тамыз | Мектеп директоры, директордың ОТІ және ТІ жөніндегі орынбасарла  ры | Мектеп қызметкерлері | Мектеп мұғалімдерімен жұмыс жоспарлары |
| 2 | «Ізденіс» педагогикалық қоғамдастығын ұйымдастыру | Әдістемелік көмек | Қыркүйек | Мектеп директоры, директордың ОТІ және ТІ жөніндегі орынбасарла  ры | «Ізденіс» білім беру қоғамдастығының мүшелері | Сыни ойлауға машықтандыру жолымен функционалдық сауаттылықты арттыру |
| 3 | «Әлем өзгереді, біз де өзгеруге тиіспіз» | Коучинг | Қыркүйек | Жас мамандар | Мектеп мұғалімдері | Мұғалімдердің кәсіпқойлығын арттыру, шығармашылық қабілеттіліктерін дамыту үшін |
| 4 | «Қызықты математика» (1–3 -ші сыныптар) | Вариативтік сағаттар | Жыл бойы | Бастауыш мектеп мұғалімдері | Оқушы, мұғалім, ата-аналар | Оқырмандар қызығушылығы деңгейін арттыру |
| 5 | «Көркем жазу» | Вариативтік сағаттар | Жыл бойы | Бастауыш мектеп мұғалімі | Оқушы, мұғалім | Оқушылардың сауаттылығын дамыту |
| 6 | Дарынды әрі талантты оқушыларды анықтау | Кеңес беру, диагностика | Желтоқсан | Пән мұғалімдері | Оқшылар, мұғалімдер | Дарынды әрі талантты оқушыларды анықтау |
| 7 | «Өз болашағымды өзім таңдаймын» | Кездесулер | Сәуір | Мектеп психологы | Педагогикалық ұжым | Университтер, колледждер көрмесіне қатысу |
| 8 | « Волейбол» | Салауатты өмір салты | Жыл бойы | Дене шынықтыру мұғалімі | Мұғалім, оқушы | Спорттық ойындарға деген танымдық қызығушылықтарынн жетілдіру |